

Basisschool Oud Avereest

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy - AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Oud Avereest.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Oud Avereest

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Oud Avereest
Oud Avereest 10
7707PN Balkbrug

☎ 0523656250
🌐 <http://www.obsoudavereest.nl>
✉ directie@obsoudavereest.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
locatieleider	E. Huizinga	ehuizinga@obsoudavereest.nl
Directeur	I. ter Horst	directie@obsoudavereest.nl

Obs Oud Avereest maakt deel uit van de scholengroep Avereest, samen met obs de Eiber, obs 't Kompas en ods Prinses Margriet.

De directeur van deze vier scholen vormt samen met de locatie-coördinatoren en intern begeleiders het Management Advies Team (MAT). Zij regelen de dagelijkse gang van zaken en coördineren daarnaast de onderwijskundige ontwikkeling en de zorg voor de leerlingen.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2288

🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

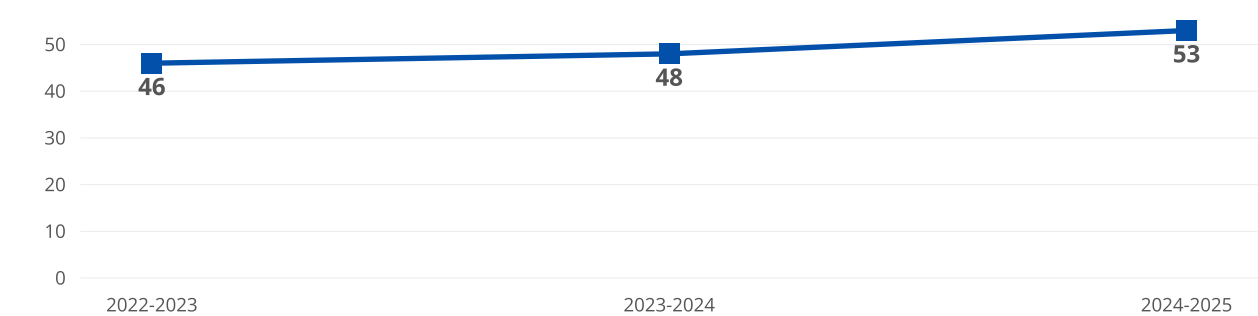
Aantal leerlingen



2024-2025
53

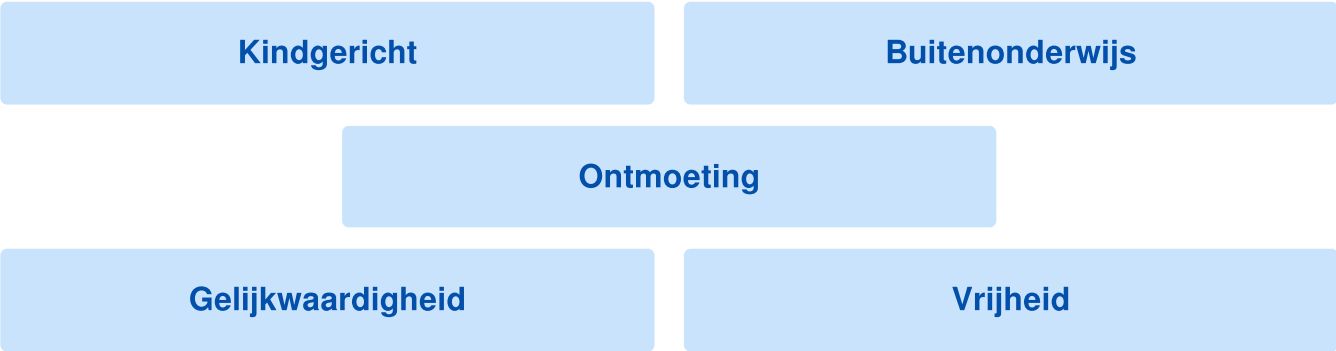
Onze school staat in het prachtige Reestdal, landelijk gelegen in een groene omgeving. Ons leerlingenaantal is niet hoog, maar blijft wel stabiel en we zien een kleine stijging. Veel ouders van onze leerlingen hebben bewust gekozen voor een kleinere school met wekelijks een aantal buitenlessen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op onze school hechten we veel waarde aan ontdekkend en onderzoekend leren. Buitenonderwijs vinden wij heel belangrijk. Kindgericht, onderzoekend, gelijkwaardigheid, vrijheid en ontdekken zijn belangrijke pijlers voor ons onderwijs.

Onze school staat in het prachtige Reestdal, met een prominente rol binnen de leefomgeving van Oud Avereest.

Wij staan voor goed en modern onderwijs, waarbij ieder kind de aandacht en zorg krijgt die het verdient. Onze pijlers zijn 'Kindgericht' en 'Buitenonderwijs'.

We leren de kinderen ontdekkend en onderzoekend leren. Daarvoor werken we met schoolbrede thema's en 'Speleren'!

OBS Oud Avereest is een Vreedzame School, met die basis leggen we een fundament voor een respectvolle samenleving.

Oud Avereest

Onze missie: samen, buiten, leren!

Vanuit 'oog voor ieder kind' leggen wij een evenwichtige basis van waaruit kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Dat kinderen hierbij zelfvertrouwen, enthousiasme, plezier, zelfstandigheid en trots ervaren vinden wij van groot belang.

Kindgericht en buitenonderwijs staan centraal. Door kindgericht te werken en buitenonderwijs aan te bieden groeien we, op niveau, samen!

Onze visie: kindgericht!

Op obs Oud Avereest werken we kindgericht in een veilige en plezierige omgeving. Wij richten ons op kansen en mogelijkheden en dagen elkaar uit leergierig, gemotiveerd, zelfstandig en verantwoordelijk te zijn. Dit doen wij in een gestructureerde en uitdagende leeromgeving waar we met en van elkaar leren. De samenwerking binnen de 'gouden' driehoek kind-ouders-school is van belang voor een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Kernwaarden

Onze kernwaarden vertellen wie we zijn en waar we voor staan.

Met respect en aandacht voor mens en natuur werken we kindgericht en bieden we buitenonderwijs aan. In een veilige leeromgeving waar vertrouwen en plezier voorop staan zetten we in op relaties. Door samenwerking en succeservaringen nemen kinderen verantwoordelijkheid en zijn ze trots op wat ze bereiken.

Kernkwaliteiten

Op obs Oud Avereest werken we vanuit onze kernkwaliteiten:

Kindgericht: we hebben oog voor ieders talent en onderwijsbehoefte.

Samen: omdat onze school een kleine school is, is samenwerken als team en met ouders van groot belang. Samen de schouders eronder met kwaliteit als uitgangspunt.

Verbinden: de prachtige omgeving waar de school in staat is de leef- en belevingswereld van de kinderen. Deze benutten wij om te komen tot enthousiasme, betrokkenheid en betere leerprestaties van de kinderen.

Identiteit

Wij zijn als school aangesloten bij Onderwijs Stichting Arcade, een stichting voor openbaar onderwijs.

We hebben dus geen specifieke religieuze of levensbeschouwelijke richting die onze identiteit bepaalt. Wat zeker niet wil zeggen dat we daar niet voor open staan. Sterker nog, we vinden het juist fijn als iedere leerling, ieder teamlid en iedere ouder het gesprek met ons aangaat vanuit haar of zijn overtuigingen. Daar staan we voor open, omdat we beseffen hoe belangrijk en bepalend die kunnen zijn. En hoe zinvol het is om het juist samen daarover te hebben.

Dat sluit ook perfect aan bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. En natuurlijk ook bij onze Arcade-kernwaarden: vertrouwen, veerkracht, trots, nieuwsgierigheid en waardering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werken in hoeken	 6 u 25 min	 6 u 25 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min
lezen	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Creatieve vakken	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Sociaal emotioneel: De vreedzame school	 1 u 20 min	 1 u 20 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min		1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie		3 u 00 min	3 u 35 min	3 u 35 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	3 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal	5 u 30 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	3 u 45 min	4 u 50 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min					
Sociaal emotioneel: De vreedzame school	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Zelfstandig werken	1 u 25 min				1 u 00 min	1 u 00 min
Werken in hoeken	3 u 50 min					

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- natuurgebied grenzend aan school
- buitenles mogelijkheden
- leerplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan zijn dat een leerkracht ziek is en hierdoor geen les kan geven. In dit geval doorlopen wij de volgende stappen:

1. Wij vragen de duo-leerkracht om (extra) les te geven / in te vallen.
2. Wij vragen een andere leerkracht van de school om in te vallen.
3. Wij zetten onze onderwijsassistent in voor de groep.
4. Wij vragen een externe invaller aan.

Natuurlijk informeren wij de ouders/verzorgers hier z.s.m. over via een pushbericht in de Parro-app.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Welluswijs en De Groene Helden*.

In de omgeving van de school zijn er meerdere peuterspeelzalen en is er kinderopvang. De school krijgt altijd een (warme) overdracht van de organisatie. Deze overdracht is belangrijk voor het verdere onderwijs aan het kind.

We hebben op obs Oud Avereest een 1, 2, 3 combinatie. Dit is een bewuste keuze omdat we op deze wijze heel kindgericht kunnen werken.

Spe-leren: de kinderen leren door te spelen waarbij het onderwijs in thema's wordt aangeboden. We houden de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem van Parnassys bij waar we ook de doelen uit halen.

We werken kindgericht: wat heeft het kind nodig om tot ontwikkeling te komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan van 2024-2028 hebben we de volgende doelen gesteld:

Rekenen

- De doorlopende leerlijn is op het gebied van rekenen op onze school van groep 1 tot en met groep 8 zichtbaar in lesstofaanbod en in de werkwijze.
- De cognitieve eindresultaten op onze school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. We willen het niveau van rekenen op 100% 1F score en we streven naar een percentage 2F/1S dat voldoet aan de door de school gestelde norm(en).
- Het aanbod voor rekenen sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van leerlingen.

Taal/Lezen

- De doorlopende leerlijn is op het gebied van taallessenonderwijs op onze school van groep 1 tot en met groep 8 zichtbaar in lesstofaanbod en in de werkwijze.
- De cognitieve eindresultaten op onze school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. We willen het niveau van taal-lezen-spelling op 100% 1F score en we streven naar een percentage 2F/1S dat voldoet aan de door de school gestelde norm(en).
- Het aanbod voor taallessenonderwijs sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van leerlingen.

Kleuter onderwijs

- In 2028 is de visie op het jonge kind op onze school beschreven, waarbij de kernwaarden van de school de visie schoolspecifiek maken.
- Er is op onze school een geïntegreerd thematisch beredeneerd aanbod, waarin doelen spelonderwijs aangeboden worden.

Burgerschap

- Op onze school hebben we een doelgericht en samenhangend aanbod op het gebied van burgerschap.

Pedagogisch handelen & Didactisch handelen

- Onze school heeft een doelgericht en samenhangend aanbod gericht op talenten en talentontwikkeling.
- In 2028 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leerproces ten aanzien van doel, proces en resultaat en welke keuzes zij kunnen maken om de volgende stap te zetten.
- Onze school bouwt uit en borgt de werkwijze EDI 2.0. In onze scholengroep wordt het beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen geïmplementeerd en geborgd.
- Op onze school streven we naar samenhang tussen de vakgebieden.
- Onze school werkt systematisch, cyclisch en planmatig aan onderwijsontwikkeling en onderwijsondersteuning afgestemd op de schoolpopulatie.

Professionele cultuur

- Op onze school heerst een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school en in de scholengroep.

Organisatie beleid

- De scholengroep beschikt over een goed georganiseerd Management Advies Team. Zij werken vanuit een gezamenlijke visie en missie.
- Het Management Advies Team creëert een fundament voor samenwerking waarin ieder teamlid uitgedaagd wordt om bij te dragen aan de scholengroep. We vormen een onderwijsteam.
- We bundelen de krachten met externe partijen, zoals Welluswijs, om tot goed onderwijs voor ieder kind te komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan geeft globaal de ambities aan. Per jaar zullen we de ambities uitgebreider beschrijven (SMART) in het schooljaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks evaluatiemomenten. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school, al wordt er bij ieder aangemeld kind bekeken of onze school ook de meest passende is.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, dan delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind (met extra onderwijsbehoeften) zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden. Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
- Op onze school realiseren we passende opbrengsten.
- Op onze school geven we zo passend mogelijk onderwijs.
- Op onze school werken we proces- en resultaatgericht.
- Op onze school realiseren we voldoende resultaten.

We bewaken het proces door regelmatig te toetsen, analyseren en de doelen bij te stellen. Zo zorgen we voor een goede begeleiding voor iedere leerling. Wanneer nodig schakelen we expertise van buitenaf in.

We werken met een gedegen kwaliteitssysteem en er is een planmatige zorgstructuur (HGW-cyclus)

We evalueren en analyseren systematisch of we onze doelen realiseren en verantwoorden ons hierover.

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Door deze systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarborgen we een doelgericht en passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

[Ondersteuningsplan_2025-2029.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op obs Oud Avereest en scholengroep Avereest beschikken we over verschillende experts. Daarnaast zorgen we ervoor dat onze leerkrachten continu bijgeschoold worden op alle vakgebieden zodat we deze expertise optimaal kunnen inzetten in ons onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Obs Oud Avereest is een Vreedzame School.

Het welbevinden van de leerlingen wordt goed in de gaten gehouden.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen en de leerkrachten de vragenlijst Sociaal Emotioneel Functioneren van Cito in. De uitslagen hiervan worden besproken, ook met de ouders. Waar nodig wordt een plan van aanpak gemaakt.

Binnen onze scholengroep is een leerkracht met meer dan 20 jaar ervaring in de jeugdzorg.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Twee leerkrachten volgen dit schooljaar de cursus Kindertalentenfluisteraar.

Alle leerkrachten hebben de cursus voor de Vreedzame School gevolgd.

Binnen onze scholengroep hebben we een gedragsspecialist en een orthopedagoog. Deze ondersteunen bij gedrag- en werkhoudingsproblemen wanneer dit nodig is.

Binnen onze scholengroep is een leerkracht met meer dan 20 jaar ervaring in de jeugdzorg.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht verzorgt de lessen lichamelijke oefening voor alle groepen. Hij signaleert problemen op het gebied van de ontwikkeling van de grove motoriek. Daarnaast zijn alle leerkrachten bekwaam in het signaleren van moeilijkheden op het gebied van de fijne en grove motoriek.

Wanneer nodig wordt de inzet van de fysiotherapeut, ergotherapeut of logopedist aangeraden aan de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze school beschikt over een protocol medisch handelen en heeft voldoende gecertificeerde BHV.ers. Ze volgen jaarlijks een herhalingscursus.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is. (OP)

- Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
- Op onze school (de leerkrachten) realiseren we passende opbrengsten (resultaten).
- Op onze school geven we zo passend mogelijk onderwijs.
- Op onze school werken we proces- en resultaatgericht.
- Op onze school realiseren we voldoende resultaten.

We werken met een gedegen kwaliteitssysteem en er is een planmatige zorgstructuur (HGW-cyclus). We evalueren en analyseren systematisch of we onze doelen realiseren en verantwoorden ons hierover (aan het bestuur en inspectie).

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Door deze systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarborgen we een doelgericht en passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Onze leerkrachten volgen jaarlijks cursussen om zich verder te bekwamen en te specialiseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

We voeren regelmatig kindgesprekken. Dit in het kader van talentontwikkeling en welbevinden op school. Kinderen die een OPP voor een bepaald vak hebben, worden nadrukkelijk uitgenodigd mee te denken en te praten over hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school, al wordt er bij ieder aangemeld kind bekeken of onze school ook de meest passende is.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, dan delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind (met extra onderwijsbehoeften) zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogisch klimaat

De sfeer op school bepaalt voor een belangrijk deel of een kind goed kan leren en zich goed op school ontwikkelt. Het is dus niet meer dan logisch dat we zorgen voor een veilig en prettig pedagogisch klimaat. We hebben duidelijke regels en afspraken want dat zorgt voor rust en structuur op school. Een goede werksfeer in de klas maakt dat kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Daarom geven we hen ook onze waarden vertrouwen, waardering, trots, nieuwsgierig en veerkracht mee. Deze waarden 'vertellen' hoe we met elkaar omgaan. Dat geldt voor iedereen, dus de kinderen onderling, de leerkrachten en de kinderen, in de teams, directeurs onderling; kortom we dragen onze Arcade-cultuur met z'n allen uit. Omdat we weten hoe belangrijk dat is voor het welzijn. Van ons en van de mensen om ons heen. Dat brengt ons bij burgerschap. Via de lessen daarover, maar ook in de praktijk in school werken we daaraan. Dat helpt onze leerlingen om nu en later een goede bijdrage te kunnen leveren in en ook aan de samenleving.

Veiligheidsbeleid

De planvorming omtrent sociale veiligheid bij ons op de scholen komt voort uit het veiligheidsplan van onderwijsstichting Arcade. In dit veiligheidsplan is duidelijk omschreven welk sociaal veiligheidsbeleid geldt binnen onderwijsstichting Arcade waar wij onderdeel van uitmaken. Onderscheid wordt gemaakt tussen de fysieke en sociale veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit. Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders/verzorgers. Een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

We hanteren een gedragsprotocol en er is een anti-pestcoördinator benoemd. Alle teamleden hanteren de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Wij hebben op onze school de methode De Vreedzame School, voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. We besteden dagelijks aandacht aan het bevorderen van een goede omgang met elkaar. Positief gedrag wordt beloond. Omdat onze leerlingen elkaar goed kennen, zien we nagenoeg geen pestgedrag bij ons op school.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de scholengroep over een contactpersoon van de vertrouwenspersoon en op elke school is een aanspreekpunt (tevens de anti-pestcoördinator). Zij zorgen samen met de directie voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De scholen waarborgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (personeel). Daar waar het gaat om pesten is de anti-pestcoördinator het aanspreekpunt. De anti-pestcoördinator wordt ingeschakeld als de betrokkenen en groepsleerkracht er samen niet uitkomen. Bij herhaaldelijk pestgedrag wordt melding gedaan bij de anti-pestcoördinator. De coördinator vangt de gepeste leerling (en de ouders/verzorgers) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen.

De scholen proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en groepsregels. Deze regels worden gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjerttraining). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) en gezond gedrag.

De scholen beschikken over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon voor de scholengroep is het aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, waaronder ook pesten. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon wordt alleen ingeschakeld als er in de communicatie tussen betrokkenen en de groepsleerkracht(en) geen vertrouwen meer is. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en/of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon verwijst door naar de externe vertrouwenspersoon of andere instanties die gespecialiseerd zijn in opvang of nazorg. Te allen tijde dient de directie op de hoogte gebracht te worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via sidi.

Monitoring

De leerkrachten van de leerlingen uit groep 1 en 2 volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van Mijn Kleutergroep. De leerkrachten (vanaf groep 3) en de leerlingen (vanaf groep 4) worden twee keer per jaar bevraagd over de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag met behulp van een gevalideerd instrument: de vragenlijst Sociaal-Emotioneel functioneren (Cito).

De resultaten hiervan worden teruggekoppeld aan ouders/verzorgers en, waar nodig, wordt er plan van aanpak opgesteld en besproken.

Preventie

De scholen proberen incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over twee methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink en PBS. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Goed gedrag wordt beloond en gestimuleerd.

Registraties

De scholen beschikken over een registratiesysteem, de leerkracht registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de locatie-coördinator en/of directie inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. Naast de incidentenregistratie beschikt de school ook over een ongevallenregistratie. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ouders/verzorgers (en leerlingen) worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

dit wordt later toegevoegd

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	E. Huizinga	ehuizinga@sg-owsa.nl
Vertrouwenspersoon	L. Lenfert	info@lindylenfert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de algemene, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige samenwerkingspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders/verzorgers worden ook betrokken bij de verschillende activiteiten op school, zoals Sinterklaas en kerst, begeleiding bij schoolreis en bij de lessen atelier.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd via de schoolapp van Parro. Hierin worden regelmatig berichten en foto's geplaatst. Twee maal per jaar verschijnt de nieuwsbrief via de mail.

Daarnaast zijn er regelmatig (vier keer per jaar) oudergesprekken, om de vorderingen en het welbevinden van de leerling te bespreken. Tussendoor zijn gesprekken ook mogelijk.

Jaarlijks organiseren we een informatieavond voor alle groepen. Er zijn regelmatig kijkweken; ouders mogen dan in de klas komen kijken.

Via Facebook en Instagram worden regelmatig berichten geplaatst.

Voor nieuwe ouders organiseren we kennismakingsgesprekken. Op de website is ook veel informatie over de school te vinden, de schoolgids staat hier ook gepubliceerd.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Desondanks er kunnen situaties zijn, waarover u niet tevreden bent. Wij stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte stelt. Wij kunnen dan zo snel mogelijk met u hierover praten. Samen met u kunnen we daarna op zoek gaan naar een passende oplossing.

Eventuele vervolgstappen zijn:

1. Contact opnemen met de interne vertrouwens(contact)persoon van onze scholengroep.
2. Contact opnemen met de vertrouwenspersoon van onze onderwijsstichting
3. Als het probleem niet is of wordt opgelost kan een klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie als bedoeld in artikel 6 (dan wel artikel 9 indien gebruik wordt gemaakt van de bijlage).

De vertrouwens(contact)persoon van onze school en de externe vertrouwenspersoon werken volgens de richtlijnen van de Landelijke Klachtencommissie. Lees hierover meer op www.onderwijsgeschillen.nl

De volledige klachtenregeling van onderwijsstichting Arcade is toegevoegd bij de bijlagen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij MR obs Oud Avereest.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp bij excursies, feestelijke activiteiten, klussen, hulp bij creatieve lessen (atelier).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp voor de bovenbouw-leerlingen

Als school kunnen we de kosten voor de extra activiteiten betalen uit de inkomsten van de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast organiseren we om het jaar een markt, om zo extra inkomsten voor onze school te genereren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding kan telefonisch of via de Parro-app

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind: Toestemming voor (extra) vakantieverlof dient u minimaal twee weken van te voren schriftelijk bij de directeur van de school aan te vragen. De school heeft hiervoor een formulier. Verlof kan slechts worden verleend wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties tijdens het schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan. Tevens dient een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof mogelijk is binnen één van de officiële schoolvakanties. Overigens, twee weken voor of na een reguliere vakantie mag nooit verlof worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de meeste ouders begint de oriëntatie op een basisschool als hun kind drie jaar wordt. Allereerst kunt u natuurlijk op onze website terecht. Veel informatie over onze school is hierop te vinden.

Daarnaast nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek zullen we u over de verdere procedure informeren. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken met de locatiecoördinator. U kunt ook een mail sturen: directie@obsoudavereest.nl. We nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

Wanneer er een oudere broer of zus op school zit, kan het kennismakingsbezoek vervallen en kunt u per mail het aanmeldformulier aanvragen of op school vragen naar de papieren versie.

Als gevolg van de wet op het Passend Onderwijs werken wij bij plaatsing van een kind op school met twee formulieren: het aanmeldingsformulier en het inschrijfformulier.

De aanmelding van een leerling wordt beschouwd als vooraanmelding. Dit betekent dat de school, n.a.v. het door ouders/verzorgers ingevulde aanmeldingsformulier, beoordeelt of zij kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Vervolgens worden ouders indien noodzakelijk uitgenodigd voor een vervolgesprek. Indien overgegaan wordt tot plaatsing van de leerling worden de ouders verzocht het inschrijfformulier in te vullen en wordt uw kind ingeschreven op OBS Oud Avereest.

Na de inschrijving mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden een paar keer (wij gaan uit van zo'n 5 wenmomenten) komen meedraaien in de groep om kennis te maken met de basisschool. Hiervoor zal de leerkracht van groep 1-2 contact met u opnemen. Zodra uw kind vier is mag hij/zij dagelijks naar school.

4.5 Privacy - AVG

De privacy-verklaring- AVG en Klachtenregeling zijn toegevoegd bij de bijlagen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Halfjaarlijks wordt een schoolanalyse ingevuld volgens het format van onderwijsstichting Arcade. De resultaten van Cito toetsen worden ingevuld en geanalyseerd. Directie en intern begeleider vullen het format in en maken een eerste analyse. Vervolgens worden de resultaten teambreed nader geanalyseerd en besproken. Waar nodig worden passende interventies opgesteld en uitgevoerd (op groeps- en schoolniveau).

Binnen de opbrengstanalyse wordt ook getoetst of de resultaten van de schoolvakken voldoen aan minimumnormen en schooldoelen. Dit doet de directie in samenspraak met intern begeleider en de beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit van onderwijsstichting Arcade. De minimumnormen komen voort uit signaleringswaarde die passend zijn bij de schoolweging. Het gaat hierbij om het aantal leerlingen die zich hebben ontwikkeld tot het fundamentele referentieniveau 1F en de streefniveaus 2F en 1S. De schooldoelen worden vastgesteld op basis van eerdere resultaten en schoolambitie.

Daarnaast hanteren de scholen een cyclus van handelingsgericht werken waarbij er ieder schooljaar naast een startgesprek drie groeps- en leerlingenbesprekingen zijn. Waar nodig wordt een begeleidingsplan, OPP of groeidocument opgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Er is in schooljaar 2024-2025 ingezet om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingenpopulatie.

Op obs Oud Avereest wordt in februari de doorstroomtoets van Cito afgenomen.

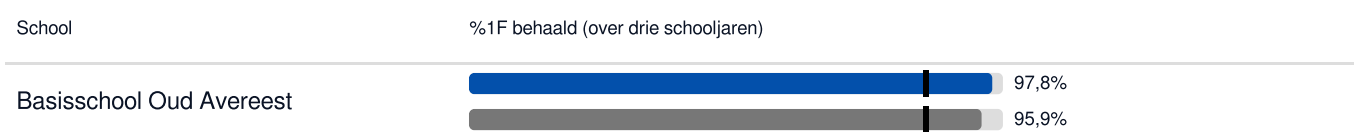
De schoolweging van Oud Avereest is 29,47 (drie-jaars gemiddelde).

Het drie-jaars gemiddelde van de eindresultaten zijn voldoende.

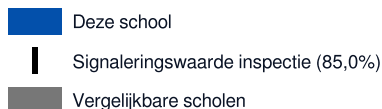
Op basis van onze cijfers mogen we verwachten dat onze leerlingen niet ver uiteenlopen ten opzichte van elkaar en dat het gros binnen de didactische middenmoot valt. Zij zullen voldoende profiteren van het basisaanbod.

Doordat er kleine groepen 8 (<10 leerlingen) zijn, zijn de eindopbrengsten wisselend.

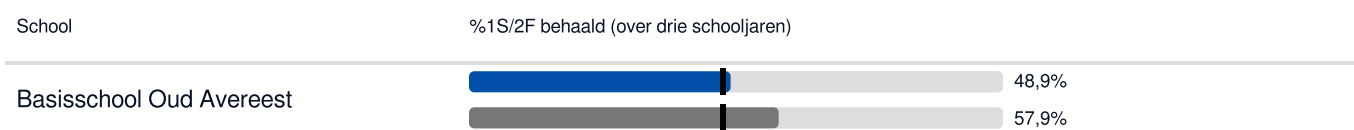
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



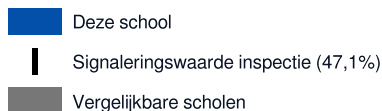
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Augustus/September

- CITO E7 toetsen geanalyseerd
- Doelen (groep en individueel) eerste plan periode opstellen en uitvoeren tot de volgende planperiode.

-

Oktober/November

- Afname CITO B8
- Geanalyseerd
- Doelen (groep en individueel) tweede plan periode opstellen en uitvoeren tot de volgende planperiode

-

November

Voorlopige VO adviezen, gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling:

- Plaatsingswijzer
- Leerlingvolgsysteem
- Werkhouding en motivatie
- Observaties en gesprekken
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Praktijkgerichte vaardigheden
- Resultaten op de methode-gebonden toetsen
- Januari

-

Open dagen voortgezet onderwijs

- Leerkracht geeft folders mee over de open dagen en deelt rooster van de open dagen op Parro.
- Ouders kunnen met de leerlingen de open dagen bezoeken.

-

Februari

Doorstroomtoets

- Leerlingen maken doorstroomtoets tussen eind januari en eind februari. Maart

-

Uitslag doorstroomtoets en Aanmelden voortgezet onderwijs

- Uitslagen bespreken met het schoolteam.
- Uiterlijk eind maart ontvangen de ouders en leerlingen het definitieve schooladvies middels een gesprek.
- Eind maart worden de leerlingen met hun definitieve advies, aangemeld op het voortgezet onderwijs.

-

April

Voorbereiden op het voortgezet onderwijs t/m het einde van het schooljaar. Bijvoorbeeld:

- Leren plannen in de agenda
- Samenvattingen maken
- Studievaardigheden oefenen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t / havo	50,0%
havo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

gevoel van sociale veiligheid

veilige leeromgeving

schoolbeleving

Ieder kind ontdekt, leert en ontwikkelt zich iedere dag op zijn eigen niveau. Het welbevinden en plezier staan hier centraal. Vertrouwen en respect zijn hierbij belangrijke begrippen. Zowel kinderen als ouders/verzorgers en professionals (leerkrachten en ondersteunend personeel) komen het best tot hun recht als zij zich veilig voelen, elkaar respecteren en vertrouwen. Door samen te werken en gebruik te maken van elkaars talenten, ontstaat er ruimte voor groei, creativiteit en uitdaging en dus voor persoonlijke ontwikkeling. Kinderen krijgen in een veilige omgeving, daar waar mogelijk individuele, aandacht, maar ook leren zij samen te werken en hun speel- en leeromgeving te verkennen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons team werkt samen aan preventie van gedragsproblemen. De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op proactief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen zij door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren.
- Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie.
- Het bekrachtigen van gewenst gedrag.
- Duidelijke consequenties hanteren voor ongewenst gedrag in de klas en op school.

Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Twee keer per jaar (in oktober en mei) worden de betrokkenheid, het welbevinden en de sociale veiligheid gemeten via de leerlingvragenlijsten. Deze gegevens worden geëvalueerd en indien nodig worden nieuwe interventies bedacht en uitgevoerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, .

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag + Tweede Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	05 mei 2025
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie@obsoudavereest.nl	maandag t/m vrijdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
M. Brinks - groepsleerkracht 4-5	woensdag, donderdag, vrijdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
M. Hof - groepsleerkracht 1-2-3	maandag, dinsdag, donderdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
K. Bies - groepsleerkracht 1-2-3 en 4-5	maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
H. Stiekel - groepsleerkracht 6-7-8	dinsdag en vrijdag	08.00-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
T. Klooster - groepsleerkracht 6-7-8	maandag, woensdag donderdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
I. ter Horst - directeur scholengroep	maandag t/m vrijdag	08.00-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
E. Huizinga - locatielider	maandag t/m donderdag	08.00-16.00 uur